МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №91 г. Сочи им. Чепнияна О.К.

СОШ №91

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6056E4C041EF2D1CB301B2CD291540AC
Владелец: **Рейнгардт Татьяна Ивановна**
Действителен: с 29.05.2023 г. по 21.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на пед.совете	на пед.совете	Директором МОБУ СОШ 91 г. Сочи им. Чепнияна О.К.
_____	_____	_____
Соловьева А.С.	Рейнгардт Т.И.	Рейнгардт Т.И.
Приказ№1 от «30» августа 2023 г.	Приказ№1 от «30» августа 2023 г.	Приказ№1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
Учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Уровень образования (классы): **основное общее образование, 5-9 классы**

г. Сочи 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты изучения предмета	4-12
Содержание учебного предмета «Немецкий язык»	13-44
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5 класс	45 -47
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 6 класс	48-50
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 7 класс	51-53
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8 класс	54-60
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 9 класс	61-68
Приложение. Календарно-тематическое планирование учебного материала	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учѐтом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год. а также со следующими документами:

— Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
— Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5-9 классов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

— личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
— значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, ауди-ровании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматически-ми) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах вы-ражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, саморе-ализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изу-чения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаѐтся большое значение осознанию и закреплению тех навыков,которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

— меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
— более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

— его изучение осуществляется в условиях контактирования трѐх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
— с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определѐнные трудности;
— наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или

имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортѐра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приѐмов работы с языковым материалом, он даѐт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранно-му языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению каче-ства общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности еѐ составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
— формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от-ношение к членам своей семьи;
— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
— смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
— в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка,

к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

— *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
— сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

— описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
— заполнять анкеты и формуляры;
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания изученных слов;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
— понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
— артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.нной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
— Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
— развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
— Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчѐта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлѐнность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковы-ми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокуль-турной осведомл.нностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

— Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
— Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
— Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
— Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
— Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
— Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
— Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
— Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

— Орфография

— Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

— Фонетическая сторона речи

— Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

— Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

— существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

— существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

— прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

— прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

— глагол + существительное (die Schwimmhalle);
— конверсия (переход одной части речи в другую):
— образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
— образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
— Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

— Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
— Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
— Нераспространѐнные и распространѐнные предложения:
— безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
— побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
— все типы вопросительных предложений;
— предложения с неопределѐнно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
— предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
— сложносочинѐнные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
— сложноподчинѐнные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
— сложноподчинѐнные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
— сложноподчинѐнные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
— сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

— сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
— сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
— распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
— слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
— временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
— местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
— возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
— распознавание и употребление в речи определѐнного, неопределѐнного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
— местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнные jemand, niemand);
— Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
— количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

— Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора;
— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особен-ностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль-туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростран.нную оценочную лексику);
— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ слов;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.
Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.
С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника распо-ложены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.
Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bundig".
Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.
Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включе-ниями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чѐтко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещѐнные на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество эк-земпляров рабочего листа и раздаѐт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс. 68 часов.

Название главы/ кол-во часов	**Содержание**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
1. Знакомство (9 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.* Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс (9 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить	Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.* Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.* Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die,*	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя,

о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.	*ein, eine.* Притяжательные местоимения: *mein, dein.* Предлоги: *in, auf.* Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein,* числительные (количественные от 1 до 1000).
3. Животные (9 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных;	Спряжение глаголов *haben, sein.* Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и	Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном

называть цвета.	частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.
4. Мой день в школе (9 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von … bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят

		запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах
5. Хобби (9 ч) Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные	Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.* Модальный глагол *können.* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
6. **Моя семья (9 ч)** Ученики научатся: описывать картинку;	Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* Профессии мужского	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-

рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях	и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *–er, -e.*	диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
7. Сколько это стоит? (9ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.	Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten,* порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.*	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (3 ч) Повторение		Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в

		быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс. 68 часов.

Название главы/ кол-во часов	**Содержание**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
1.Мой дом (9 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.	Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen.* Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых

		можно догадаться по контексту.
2.Это вкусно (9 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.	Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln?* *Ich esse gern Käse.* Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Предлоги *in, aus*.	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.* Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и

		вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja* — *nein* — *doch*, названия блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
3. Моё свободное время (9 ч) Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.	Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция.	Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».

		Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. 1. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).
4.Смотрится	Множественное число	Отвечают на вопросы, используя новую

отлично (9 ч) Ученики научатся**:** говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	существительных. Местоимения в винительном падеже	лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь
5. Вечеринки (9 ч) Ученики научатся:	Сложносочинённые предложения с *deshalb*.	Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование

приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом	*Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … .	праздника, выбор подарка. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … .
6. Мой город (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).	Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Некоторые формы *Perfekt*.	Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

		Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.
7. Каникулы (9 ч) Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.	*Das Partizip II.* *Perfekt* с *sein* и *haben*. Порядок слов: рамочная конструкция.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
Большая перемена (3 ч) Повторение.		Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они

		изучили за год.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс. 68 часов.

Название главы/ кол-во часов	**Содержание**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
1.Как прошло лето (9 ч) Ученики научатся**:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II.*	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. □ Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
2. Планы на будущее	Придаточные	Ведут диалог-расспрос (о разных

(9 ч) Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum.*	профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. □ Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

3. Дружба (9 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie*.	Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям,

		оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.
4. Изображение и звук (9 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.	Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. □ Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

		изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.
5. Взаимоотношения (9 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.	Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
6. Это мне нравится (9 ч) Ученики научатся:	Прилагательные перед существительными в качестве	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно

говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.	определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein.*	иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
7. Подробнее о себе (9ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты.

художественный текст большого объёма.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
Большая перемена (3 ч) Повторение.		Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.

		Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс. 68 часов.

Название главы/ кол-во часов	**Содержание**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
1.**Фитнес и спорт (9 ч)** Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.
2. Школьный обмен (9 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны;	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в

описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.		аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.
3. Наши праздники (9 ч) Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию

		Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.
4. Воздух Берлина (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного	Предлоги места. Город Берлин.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.

времяпрепровождения.		Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.
5. Мы и окружающий мир (9 ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

		Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
6. Путешествие по Рейну (9 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на

		изученном языковом материале.
7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.	Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».
Большая перемена (3 ч) Повторение		Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические

		задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс. 34 часа.

Название главы/ кол-во часов	**Содержание**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
1.Будущая профессия (3 ч) Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.
2. Где мы живём? (3 ч) Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать;	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.

воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.	теме „Wohnen“.	Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
3. Будущее (3 ч) Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
4. Еда (3 ч) Ученики научатся: описывать	Превосходная степень сравнения прилагательных и	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу.

натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.	наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.
5. Выздоравливай! (2 ч) Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при-ёму медикаментов; называть цель действия.	Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».	Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
Итоговая контрольная работа за I полугодие (2 ч)		
6. Моё место в политической жизни (2 ч) Учащиеся научатся:	Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое	Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных

читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.	прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.	правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.
7. Планета Земля (3 ч) Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

готовить проект о новой отрасли науки — бионике.		
8. Что такое красота? (3 ч) Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».	Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.
9. Получай удовольствие! (3 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.	Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями. Проводят интервью по теме.

письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.		Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
10. Техника (3 ч) Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».	Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).
11. Стена – граница – зелёный пояс (2 ч) Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории	Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».	Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.

Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.		
Итоговая контрольная работа за II полугодие (2 ч)		
Итого: 34 урока		

К — комплект

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

(на уровень обучения)

Д — демонстрационный

No п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко-личе-ство	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»): Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012; Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013; Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.:	К	

	Просвещение, 2015. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.		
	❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);	Д	+(http://standart.edu.ru)
	❖ «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы(стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;	Д	В библиотеке учителя
	❖ Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);	Д	В библиотеке учителя
	❖ Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.	Д	В библиотеке учителя
	❖ Книги для учителя к УМК «Немецкий язык»(серия «Горизонты») для 5—9 классов: Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;	Д	В библиотеке учителя

	Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015; - Немецко-русский и русско-немецкий словари.	К	
	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»): Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012; Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013; Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. • М.: Просвещение, 2014. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. • М.: Просвещение, 2015. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. • М.: Просвещение, 2015. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).	К Д	+ В библиотеке учителя
	Печатные пособия Демонстрационный и раздаточный материал		
3	Алфавит (настенная таблица). Произносительная таблица. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего	Д Д Д	

	образования по немецкому языку. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. Лексические плакаты на немецком языке. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка. Символика немецкоязычных стран. Символика родной страны. Книги для чтения на иностранном языке. Пособия по страноведению Германии и других немецкоязычных стран. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. Набор лексико-грамматических карточек. Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку.	Д Д Д Д Д Д Д Д Д К К	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4	Телевизор, DVD-плеер/ интерактивная доска Компьютер/ мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Магнитофон (с поддержкой CD-MP3). Принтер, копировальный аппарат, сканер (общая система). Фотоаппарат Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом	В школе 1 1,1 1 1 1 1 1 1 К	

	стульев.		
	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся. Мультимедийные средства обучения		
5	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам. Компьютерные словари. Электронная библиотека. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для 5-9 классов..	Д Д Д multitran.ru	Используются для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Размещается в сетевом варианте, включает комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу. В библиотеке учителя + коллекция национальной библиотеки (отдел иностранной

			литературы).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5Учитель

Количество часов

Всего _68___часов; в неделю __2___час.

по_____немецкому языку_____
предмет

Плановых административных контрольных уроков __7__;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.

- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Знакомство (9 часов)				
1	**Введение. Знакомство с учебником.**	1	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	**Урок-практикум**
2	Немецкоязычные страны	1	**Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы **П.** заполнять анкеты и формуляры; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	**Урок-путешествие**
3	Правила написания и чтения. Звуки.	1	**М.** владение основами самоконтроля, самооценки,	**Урок-практикум**

			принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности **П:** Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	
4	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.	1	**М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	**Урок-практикум**
5	Анкета. Правила чтения. Звуки.	1	**М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П: Заполняют анкету.	**Комбинированный урок**
6	Специальные вопросы. Модальный глагол mögen		**П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации Употребляют глаголы *heiЯen, wohnen, mцgen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.	**Урок-практикум**
7	Города немецкоязычных стран	1	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	**Урок-путешествие**
8	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1 Уметь применять полученные знания,	**Урок - смотр знаний**

			приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	
9	Коррекция знаний по теме "Знакомство".	1	Повторение грамматического материала.	**Урок-анализ контрольной работы**
Мой класс (9 часов)				
10	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме.	1	Фонетичская отработка новой лексики, устно	**Урок-практикум**
11	Настоящее время (3 лицо)	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	**Урок - исследование**
12	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	**Урок-практикум**
13	Я и мои друзья. Счет до 20.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам;	**Урок - практикум**
14	Счет от 20 до 1000.	1	понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера;	**Урок-практикум**
15	Школьные принадлежности. Артикль.	1	Ведут диалог-распрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	**Урок- диалог**
16	Притяжательные местоимения.	1	Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок	**Урок практикум**
17	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	**Урок-смотр знаний**
18	Коррекция знаний по теме "Мой класс"	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики	**Урок-анализ контрольной работы**
Животные (9 часов)				
19	Животные. Семантизация лексики по теме.	1	Знакомятся с новыми словами.	**Урок-практикум**
20	Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях; Закрепление грамматического материала в	**Урок-практикум**

			упражнениях	
21	Интервью в классе. Отрицание с существительным	1	Ведут диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;	**Урок-интервью**
22	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	**Урок-практикум**
23	Цвета. Множественное число	1	Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	**Урок-практикум**
24	Животные в Германии.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;	**Урок-диалог**
25	Животные в России.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	**Урок-практикум**
26	Контрольная работа по теме "Животные"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	**Урок - смотр знаний**
27	Коррекция знаний по теме "Животные"	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики	**Урок- анализ контрольной работы**
Маленькая перемена (2 ч)				

28-29	Актуализация знаний за 1 полугодие.	2	Делают учебные плакаты; Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры.	**Урок-проект**
Мой день в школе (9 ч)				
30	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.	1	Учится называть дни недели; понимать тексты о школе.	**Урок-практикум**
31	Единая школа в Германии	1	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	**Комбинированный урок.**
32	Расписание уроков	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание урокво с указанием дней недели и времени.	Урок- практикум
33	Предлоги времени	1	Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.	**Урок-практикум**
34	Время суток	1	Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное.	**Урок-практикум**
35	W-вопросы. Мой день в школе.	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу.	**Урок-практикум**
36	Школьный день в России и в Германии.	1	Знакомятся со страноведческой информацие о школе в Германии.	**Урок-путешествие**
37	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	**Урок -смотр знаний**
38	Коррекция знаний по теме "Мой день в школе"	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	**Урок -анализ контрольной работы**
Хобби (9 часов)				

39	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой.	**Проблемный урок**
40	Свободное время	1	Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	**Урок-практикум**
41	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	**Урок-практикум**
42	Что ты любишь делать?	1	Читают и описывают статистическую информацию.	**Урок-устный опрос**
43	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой.	**Урок -практикум**
44	Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	**Комбинированный урок**
45	Сообщение "Мои увлечения"	1	Монологическое высказывание по теме.	**Урок-творческий отчет**
46	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	**Урок-смотр знаний**
47	Коррекция знаний по теме "Хобби".	1	Контроль и самоконтрольполученых знаний и умений	**Урок- анализ контрольной работы**
Моя семья (9 часов)				
48	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале.	**Урок-практикум**
49	Наречия места. Описание семьи.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	**Урок -практикум**
50	Притяжательные местоимения	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений.	**Урок-лекция**
51	Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных.	**Урок-лекция**
52	Семья в Германии.	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях.	**Урок-беседа**
53	Профессии. Профессия моей мечты.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	**Урок-диалог**
54	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1	Монологическое высказывание на тему семьи.	**Урок-творческий ответ**

55	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	**Урок - смотр знаний**
56	Коррекция знаний по теме "Моя семья".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	**Урок- анализ контрольной работы**
Сколько это стоит? (9 ч)				
57	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	**Урок-новое знание**
58	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	**Урок-практикум**
59	Покупки в киоске.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	**Урок-практикум**
60	Диалог в магазине.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	**Урок-беседа**
61	Карманные деньги.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	**Урок-диалог**
62	Зарабатывать, но как?	1	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и	**Урок-практикум**

			с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.	
63	Подарки ко дню рождения.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	**Урок-практикум**
64	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	**Урок-смотр знаний**
65	Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?"	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	**Урок -анализ контрольной работы**
Большая перемена (3 часа)				
65-68	Большая перемена.	3	Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год. Актуализация знаний по всем темам.	**Повторительно-обобщающий урок**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 6Учитель

Количество часов

Всего _68___часов; в неделю __2___час.

по_____немецкому языку_____
предмет

Плановых административных контрольных уроков __7__;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.

- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Мой дом (9 часов)				
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц.	1	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение.Воспитание вежливости при приветствии и прощании	**Урок-новое знание**
2	Местоположение предметов в комнате.	1	Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной активности	**Урок-практикум**
3	Предлоги места.	1	Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию . Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	**Урок-практикум**
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка	**Урок-исследование**
5	Проект «Дом моей мечты».	1	Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта	**Урок-проект**
6	Повелительное наклонение.	1	Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища	**Урок-новое знание**
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний	**Повторительно-обобщительный урок**
8	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	**Урок-смотр знаний**

9	Коррекция знаний по теме "Мой дом	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	**Урок - анализ контрольной работы**
Это вкусно (9 часов)				
10	Это вкусно.Семантизация лексики по теме.	1	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	**Урок - новое знание**
11	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1	Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. .Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	**Урок- диалог**
12	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1	Учить оперировать активной лексикой в процессе общения.ьНаучить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	**Урок-практикум**
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).Развивать память и внимание, навыки учебного труда..Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	**Урок-путешествие**
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1	Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. .Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	**Урок-практикум**
15	В школьном кафе.	1	Учить составлять собственные диалоги. .Развивать память и внимание. .Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	**Урок-практикум**

16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	**Повторительно-обобщающий урок**
17	Контрольная работа по теме "Это вкусно".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать	**Урок-смотр знаний**
18	Коррекция знаний по теме "Это вкусно".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.	**Урок - анализ контрольной работы**
Мое свободное время (9 часов)				
19	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц..	**Урок - практикум**
20	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1	Учить письменной речи с употреблением новой лексики..Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. .Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	**Урок-практикум**
21	Интервью «Наше свободное время».	1	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. .Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	**Урок - беседа**
22	Пишем электронное письмо.	1	Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправляь ошибки, содержащиеся в тексте. .Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	**Урок-практикум**
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в	**Урок -путешествие**

			группах.	
24	Сообщение по теме "Мое свободное время".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	**Урок - защита проекта**
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	1	Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	**Повторительно-обобщащий урок**
26	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	**Урок-смотр знаний**
27	Коррекция знаний по теме "Мое свободное время".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.	**Урок-анализ контрольной работы**
Маленькая перемена (2 часа)				
28-29	Маленькая перемена.	2	Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	**Комбинированый урок**
Смотрится отлично (9 часов)				
30	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	**Урок-новое знание**
31	Части тела.	1	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	**Урок-практикум**
32	Одежда и мода.	1	Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры	**Урок- диалог**

			общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	
33	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.		Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	**Урок-практикум**
34	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1	Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	**Урок-практикум**
35	Описание человека по фотографии.	1	Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.	**Урок - практикум**
36	Работа над портфолио.	1	Учить аудированию. Развивать навык аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	**Урок-практикум**
37	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
38	Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний.	**Урок-анализ контрольной работы**
Вечеринки (9 часов)				
39	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики.Освоить употребление глаголов. Учить распознавать речь со слуха развивающие: ознакомление с новой страноведческой информацией развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные, развивать наблюдательность.	**Урок - новое знание**

40	Приглашение к празднованию дня рождения.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	**Урок-практикум**
41	Мы приглашаем и поздравляем.	1	Учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	**Урок -инсценировка**
42	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	Освоить употребление глаголов,учить распознавать речь со слуха.	**Урок -практикум**
43	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики , ознакомление с новой страноведческой информацией.	**Урок-защита проекта**
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	Познакомить с новой грамматической структурой.	**Урок-новое знание**
45	Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	**Повторительно-обобщающий урок**
46	Контрольная работа по теме "Вечеринки".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
47	Коррекция знаний по теме "Вечеринки".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний.	**Урок - анализ контрольной работы**
Мой город (9 часов)				
48	Мой город. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город"	**Урок - новое знание**
49	Мой путь в школу.	1	Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией.	**Урок-практикум**
50	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи	**Урок-практикум**

			предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	
51	Подготовка к проекту «Наш город».	1	Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город». Активизация речевого образца *mit ... fahren* и речевого оборота *zu Fuß gehen* в устной речи по ключевым словам.	**Урок-исследование**
52	Проект «Наш город».	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.	**Урок - защита проекта**
53	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1	Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время *Perfekt.*	**Урок- новое знание**
54	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.	**Урок-практикум**
55	Контрольная работа по теме "Мой город".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	**Урок-смотр знаний**
56	Коррекция знаний по теме "Мой город".	1	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках повторения пройденной темы.	**Урок - анализ контрольной работы**
Каникулы (9 часов)				
57	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом,аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме	**Урок-новое знание**
58	Мы собираем чемодан в дорогу.	1	Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	**Урок - практикум**
59	Подготовка к проекту «Пять дней в …».	1	Развивать компенсаторные умения, научить	**Урок - исследование**

			собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия, развивать логику краткого высказывания, развивать творческие способности при работе над проектом.	
60	Проект «Пять дней в …».	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, _ проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.	**Урок - защита проекта**
61	Распорядок дня на отдыхе.	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.	**Урок-практикум**
62	Учиться во время каникул: за или против	1	Научить выражать собственное суждение, научить аргументировать, научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию.	**Урок - диалог**
63	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	1	Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt* Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	**Урок-практикум**
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Организация повторения лексико-грамматического материала главы. Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха.	**Повторительно-обобщающий урок**
65	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	**Урок-смотр знаний**
66	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, _ проверить уровень сформированности языковой и речевой компетенций по чтению.	**Урок-анализ контрольной работы**
67-68	Большая перемена. Каникулы в России.	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Изучение немецкого языка в игровой форме. Дифференциация и целенаправленная тренировка отдельных областей	**Урок-актуализация знаний**

			языка.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 7Учитель

Количество часов

Всего _68___часов; в неделю __2___час.

по_____немецкому языку_____
предмет

Плановых административных контрольных уроков ___7___;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.

- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Как прошло лето (9 часов)				
1	Как прошло лето**?** Рассказываем о каникулах.	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	**Урок-новое знание**
2	С кем? С кем? Предположения.	1	Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеженаучить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного,используя в речи новый грамматический материал.	**Урок -практикум**
3	Погода.	1	Научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде.	**Урок-практикум**
4	Твои каникулы.	1	Научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.	**Урок-практикум**
5	Гора Мёнх, Швейцария.	1	Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного.	**Урок-исследование**
6	Причастия.	1	Развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения, 6 совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.	**Урок-практикум**
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала.	**Повторительно-обобщающий урок**
8	Контрольная работа по теме "Как прошло лето".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**

9	Коррекция знаний по теме "Как прошло лето".	1	Совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	**Урок - анализ контрольной работы**
Планы на будущее (9 часов)				
10	Планы на будущее. Мои мечты.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.	**Урок- новое знание**
11	Профессии.	1	Научить учащихся называть и характеризовать профессии.	**Урок-практикум**
12	Я хотел бы стать…	1	Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	**Урок-диалог**
13	Профессиональнаяя практика.	1	Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме.	**Урок-беседа**
14	Профессиональное образование.	1	Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.	**Урок-практикум**
15	Придаточное предложение с союзом weil.	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	**Урок-практикум**
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем.	**Повторительно-обобщающий урок**
17	Контрольная работа по теме "Планы на будущее".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
18	Коррекция знаний по теме "Планы на будущее".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок -анализ контрольной работы**

Дружба (9 часов)				
19	Дружба. Друзья и подруги.	1	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	**Урок-новое знание**
20	Качества личности.	1	Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике.	**Урок-практикум**
21	Хороший друг, какой он?	1	Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	**Урок - работа в группах**
22	Сравнительная степень.	1	Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи.	**Урок - новое знание**
23	Сравнения.	1	Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	**Урок-практикум**
24	Комплименты. Контроль монологического высказывания.	1	Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике.	**Урок-смотр знания**
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба".	1	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.	**Повторительно-обобщающий урок**
26	Контрольная работа по теме "Дружба".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**

27	Коррекция знаний по теме "Дружба".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Маленькая перемена (2 часа)				
28-29	Маленькая перемена. Что мы умеем.	2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. Внутренняя дифференциация.	**Повторительно-обобщающий урок**
Изображение и звук (9 часов)				
30	Изображение и звуки. Электрические приборы.	1	Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологичсеском высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».	**Урок - консультация**
31	Средства коммуникации.	1	Научить учащихся проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала.	**Урок - диалог**
32	Интервью с Лизой.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевещания.	**Комбинированный урок**
33	Модальный глагол "dürfen".	1	Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.	**Урок-практикум**
34	Телеканалы и радиостанции.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	**Урок-практикум**
35	Ты должен…	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать в	**Урок-новое знание**

			деталях прослушанный текст.	
36	Служба доверия.	1	Научить учащихся активизировать умения и навыки при работе над проектом.	**Урок-защита проекта**
37	Контрольная работа по теме "Изображение и звук".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	**Урок - смотр знаний**
38	Коррекция знаний по теме "Изображение и звук"		Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок - анализ контрольной работы**
Взаимоотношения (9 часов)				
39	Взаимоотношения. Самочувствие.	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.	**Комбинированный урок**
40	Школа К. Штреля в Марбурге.	1	Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.	**Урок-беседа**
41	Я радуюсь/ сержусь, если...	1	Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.	**Урок-консультация**
42	Интервью с ученицей.	1	Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	**Урок-практикум**
43	Взаимоотношения в интернате.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	**Урок-диалог**
44	Уладить спор – найти компромисс.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциограммы.	**Урок- игра**
45	Актуализация пройденного материала по теме	1	Промежуточный контроль письменной речи.	**Урок-практикум**

	"Взаимоотношения".		Повторение лексико-грамматического материала	
46	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	**Урок-смотр знаний**
47	Коррекция знаний по теме "Взаимоотношения".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Это мне нравится (9 часов)				
48	Это мне нравится. Что кому нравится?	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.	**Урок- новое знание**
49	Мне нравится /не нравится …	1	Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные.	**Урок-практикум**
50	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	Научить учащихся применять знания и умения в игровой ситуации.	**Урок-игра**
51	Прилагательные перед существительным после определенного артикля.	1	Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	**Урок-практикум**
52	Описываем внешность.	1	Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	**Урок-защита проекта**
53	Прилагательное перед существительным после нулевого артикля.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	**Урок -практикум**
54	Покупки	1	Научить учащихся систематизировать свои лексико-грамматические знания и речевые умения.	**Урок-консультация**
55	Контрольная работа по теме "Это мне нравится"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой	**Урок- смотр знаний**

			и речевой компетенций по пройденной теме	
56	Коррекция знаний по теме "Это мне нравится"	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Подробнее о себе (9 часов)				
57	Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка.	1	Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексико-грамматического материала	**Урок-новое знание**
58	Какое сегодня число?	1	Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	**Урок-практикум**
59	Школьная жизнь	1	Научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.	**Урок-проект**
60	Важные дни. Даты.	1	Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.	**Урок-практикум**
61	Важные этапы в (школьной) жизни.	1	Научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	**Комбинированный урок**
62	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма.	**Урок - практикум**
63	Карин ушла.	1	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма.	**Урок-практикум**
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Обобщающий урок**
65	Итоговая контрольная работа.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
Большая перемена (3 часа)				

66	Большая перемена. Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок - анализ контрольной работы.**
67	Большая перемена. Что мы можем?	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	**Повторительно-обобщающий урок**
68	Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год.	1	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	**Повторительно-обобщающий урок**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 8Учитель

Количество часов

Всего _68___часов; в неделю __2___час.

по_____немецкому языку_____
предмет

Плановых административных контрольных уроков __7__;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.

- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Фитнес и спорт (9 часов)				
1	Фитнес и спорт.Введение в тему.	1	Научить учащися понимать на слух в кратих монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Фитнес и спорт".	**Урок-новое знание**
2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	1	Научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них.	**Урок-практикум**
3	Развитие чтения. Спортсмены в Германии.	1	Научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.	**Урок- практикум**
4	Аудирование. Разговор по телефону.	1	Научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упреки и извинения.	**Комбинированный урок**
5	Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры.	1	Семантизация грамматического материала-модальные глаголы в прошедшем времени.	**Комбинированный урок**
6	Беседа по теме "Спорт".	1	Научить говорить учащихся о травмах и насчастных случаях, используя при этом модальные глаголы в прошедшем времени.	**Урок-беседа**
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Повторительно-обобщающий урок**
8	Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
9	Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Школьный обмен (9 часов)				
10	Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	**Урок-новое знание**
11	Страноведение. Германия и Россия	1	Научить учащихся слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы.	**Урок - практикум**
12	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	1	Научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях	**Комбинированный урок**

			при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.	
13	Аудирование. Линда в Шанхае.	1	Научить учащихся комментировать друг друга, используя новый грамматический материал.	**Урок-практикум**
14	Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где?	1	Научить учащихся называть свое местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.	**Урок-игра**
15	Развитие навыков аудирования. Поход в кино.	1	Научить учащихся переспрашивать или объяснять какое-либо слово на немецком языке.	**Урок - практикум**
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Повторительно-обобщающий урок**
17	Контрольная работа по теме "Школьный обмен".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
18	Коррекция знаний по теме "Школьный обмен"	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Наши праздники (9 часов)				
19	Наши праздники. Семантизация лексики по теме.	1	Научить учащихся слушать и понимать, читать понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме "Наши праздники".	**Урок-новое знание**
20	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену.	1	Научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи.	**Урок-практикум**
21	Аудирование. Игра "Верно-неверно".	1	Научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	**Комбинированный урок**
22	Говорение. Сообщение о праздниках.	1	Научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике.	**Урок-беседа**
23	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"	1	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в работе над проектом.	**Урок-защита проекта**
24	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	1	Научить учащихся читать и находить нужную информацию.	**Урок-практикум**
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Повторительно-обобщающий урок**
26	Контрольная работа по теме "Наши праздники".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой	**Урок-смотр знаний**

			и речевой компетенций по пройденной теме.	
27	Коррекция знаний по теме "Наши праздники".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
	Маленькая перемена (2 часа)			
28-29	Маленькая перемена	1	Повторение и углубление грамматического и лексического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	**Комбинированный урок**
Воздух Берлина (9 часов)				
30	Воздух Берлина. Семантизация новой лексики.	1	Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие вычказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина".	**Урок-новое знание**
31	Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин.	1	Научить учащихся высказывать свое мнение о прослушанном и прочитанном материале.	**Урок-практикум**
32	Берлинские блоги. Чтение.	1	Научить учащихся понимать описание дороги на слух, опираясь уже на известный лексический и грамматический материал.	**Комбинированный урок**
33	Проект "По Берлину".	1	Научить учащихся использовать свои навыки и умения в работе над проектом.	**Урок-защита проекта**
34	Говорение. Транспорт в Берлине.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	**Урок- практикум**
35	Чтение. Программа экскурсий по Берлину.	1	Научить учащися использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов.	**Комбинированный урок**
36	Актуализация и систематизация материала по пройденной теме.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Повторительно-обобщающий урок**
37	Контрольная работа по теме "Воздух Берлина".		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
38	Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина"		Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Мир и окружающий мир (9 часов)				
39	Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц.	1	Научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания	**Комбинированный урок**

			сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами.	
40	Развитие навыков говорения. Природа.	1	Научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря,в горах, пустыне, арументировать свое мнение.	**Урок - практикум**
41	Развитие навыков чтения. Погода.	1	Научить учащихся слушать,писать, и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.	**Комбинированный урок**
42	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы.	1	Научить учащихся слушать, читать и писать о погоде, о климатических и природных катаклизмах.	**Урок-практикум**
43	Последствия природных катаклизмов.	1	Научить учащихся выражать условия с помощью придаточных предложений.	**Урок-практикум.**
44	Проект "Энергосбережение в школе и дома".	1	Научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы.	**Урок-проект**
45	Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Повторительно-обобщающий урок**
46	Контрольная работа по теме "Мир и окражающая среда"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
47	Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Путешествие по Рейну (9 часов)				
48	Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся читать и понимать текст,письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.	**Урок-новое знание**
49	Развитие навыков монологической речи. Загадочные города.	1	Научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	**Урок -практикум**
50	Типы склонения прилагательных.	1	Научить учащихся читать и понимать объявления в Интернете и письменно отвечать на него.	**Комбинированный урок**
51	Аудирование "План поездки".	1	Научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги.	**Урок-практикум**
52	Сложные слова. Словообразование.	1	Научить учащихся разыгрывать диалоги,	**Урок-практикум**

			систематизировать свои знания по грамматике.	
53	Проект "План путешествия".	1	Научить учащихся представлять свои творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги.	**Урок-проект**
54	Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Повторительно-обобщающий урок**
55	Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
56	Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Прощальная вечеринка (9 часов)				
57	Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся слушатьи понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнениеза и против переезда за границу, в том числе и письменно.	**Урок-новое знание**
58	Подарки на память. Актуализация грамматических правил.	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явлениеи употреблять его в новой языковой ситуации.	**Урок-практикум**
59	Проект "Идеи с подарками".	1	Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом, ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно.	**Урок-проект**
60	Работа с песней "Что мне подарить принцессе?"	1	Научить работать с песенным материалом.	**Урок-практикум**
61	Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке.	1	Научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.	**Комбинированный урок**
62	Чтение. Украшение зала и сцены.	1	Научить учащихся читать текст и анализировать прочитанное.	**Урок-практикум**
63	Аудирование. Прощальная вечеринка.	1	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".	**Урок-практикум**
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Повторительно-обобщающий урок**
65	Итоговая контрольная работа	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
Большая перемена (3 часа)				
66	Большая перемена. Анализ контрольной работы.	1	Развивать способности систематизировать и	**Урок-анализ контрольной**

	Коррекция знаний.		анализировать свои знания и умения	**работы**
67	Большая перемена. Уроки немецкого языка.	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	**Повторительно-обобщающий урок**
68	Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год.	1	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	**Повторительно-обобщающий урок**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 9Учитель

Количество часов

Всего _6 8 часа; в неделю __2_час.

по_____немецкому языку_____
предмет

Плановых административных контрольных уроков __2_;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.

- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Будущая профессия (3 часа)				
1-2	Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.	2	Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf".	**Урок-новое знание**
3-4	Особенные профессии. Заполнение анкеты.	2	Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках,давать советы по выбору профессии.	**Урок-практикум**
5-6	Грамматика. Относительные местоимения.	2	Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.	**Комбинированный урок**
Где мы живем? (3 часа)				
7-8	Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.	2	Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	**Урок -новое знание**
9-10	Уборка квартиры. Мнения читателей.	2	Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.	**Урок-практикум**
11-12	Поиск квартиры в Гамбурге.	2	Научить читать и понимать объявления об аренде квартир.	**Урок-практикум**
Будущее (3 часа)				
13-14	Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden.Введение в тему.	2	Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.	**Урок-новое знание**
15-16	Проект "Города будущего".	2	Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта.	**Урок - проект**
17-18	Жизнь в городе сегодня.	2	Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	**Урок-дискуссия**
Еда (3 часа)				
19-20	Еда. Семантизация лексики по теме.	2	Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen".	**Урок-новое знание**
21-22	Развитие навыков говорения. В кафе,ресторане.	2	Научить делать заказ, используя при этом соотвествующие клише.	**Урок-практикум**
23-24	Чтение. Здоровая пища.	2	Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию.	**Урок-практикум**
Выздоравливай (2 часа)				

25-26	Выздоравливай. Семантизация лексики по теме.	2	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме.	**Урок- новое знание**
27-28	Аудирование. У врача.	2	Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача"	**Урок - практикум**
Итоговая контрольная работа за I полугодие				
29	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
30	Итоговая контрольная работа за I полугодие. Коррекция знаний	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок-анализ контрольной работы**
Мое место в политической жизни (2 часа)				
31-32	Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме.	2	Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию um..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами.	**Урок-практикум**
33-34	Политические дебаты. Обсуждение.	2	Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение.	**Комбинированный урок**
Планета Земля (3 часа)				
35-36	Планета Земля.	2	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока.	**Урок-новое знание**
37-38	Охрана окружающей среды. Групповая работа.	2	Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора.	**Урок-дискуссия**
39-40	Чтение "Учиться у природы".	2	Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую инофрмацию.	**Урок - практикум**
Что такое красота? (3 часа)				
41-42	Что такое красота? Семантизация лексики	2	Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота".	**Урок-новое знание**
43-44	Идеалы красоты. Говорение.	2	Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту.	**Урок-практикум**
45-47	Конкурс красоты. Презентации.	3	Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты.	**Урок-проект**
Получай удовольствие (3 часа)				
48-50	Получай удовльствие. Экстремальные виды спорта.	3	Научить говорить об экстремальных видах спорта.	**Урок-новое знание**
51-52	Молодежь в Германии. Свободное время.	2	Развивать умение диалогического общения.	**Урок-практикум**

53-54	Аудирование. Работа с песней.	2	Работа с песенным материалом.	**Комбинированный урок**
Техника (3 часа)				
55-57	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.	3	Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.	**Урок -новое знание**
58-60	Дискуссия. Учеба или учение.	3	Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии.	**Урок-дискуссия**
611-62	Проект "Самообразование"	2	Научить работать над проектом.	**Урок-проект**
Стена - граница - зеленый пояс (2 часа)				
63-64	Стена-граница-зеленый пояс.	2	Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.	**Урок-новое знание**
65-66	История в Европе.	2	Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой.	**Урок -беседа**
Итоговая контрольная работа (2 часа)				
67	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	**Урок-смотр знаний**
68	Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	**Урок - анализ контрольной работы**

\