Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол №1 от «28» 08 2018

Утверждено
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 91
протокол от 28.08.18 № 1
председатель педагогического совета
_____ Т.И. Рейнгардт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: d1f0730daaa0a3f22a2df0f5e2dda39bba7a34dd
Владелец: **Рейнгардт Татьяна Ивановна**
Действителен: с 17.11.2020 по 17.02.2022

Основная
образовательная программа
среднего общего образования

муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 91 г. Сочи

(на основе ФКГОС -2004)

г. Сочи

Содержание

1. Общие положения. 3
2. Годовой календарный учебный
график МОУ СОШ № 91 г. Сочи на 2018 -2019 учебный год 6
3. Учебный план МОУ СОШ № 91 г. Сочи
среднего общего образования на
основе БУП-2004 г на 2018-2019 учебный год. 11
4. Перечень рабочих программ классов
реализующих ФГКОС СОО МОУ СОШ № 91 г. Сочи
на 2018 -2019 учебный год. 16
5. Перечень учебников и учебных пособий,
классов реализующих ФГКОС СОО
МОУ СОШ № 91 г. Сочи на 2018 -2019 учебный год. 18
6. Перечень учебного и лабораторного
оборудования, используемого для реализации
рабочих программ учебной и внеурочной деятельности 20
7. Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле. 22
8. Программа воспитания и социализации обучающихся 28

1.Общие положения.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 91 г. Сочи (ООП ООО), для классов реализующих ФГКОС ООО, разработана на 2018 – 2019 учебный год.

1.1. **Нормативное обеспечение**:

- Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010.№ 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Федеральный перечень учебников, утвержденным приказом МО РФ от 31 .03.2014 № 253 , с изменениями и дополнениями утвержденными приказами МО РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04 2016 г;
- Приказ МО Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»
- Годовой календарный учебный график МОУ СОШ № 91 г. Сочи на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный педагогическим советом школы, протокол №1 от 28.08.2017г.;
- Учебный план МОУ СОШ № 91 г. Сочи для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год, утвержден педагогическим советом школы, протокол №1 от 28.08.2017г.;

1.2. Цели:

Основная образовательная программа среднего общего образования нацелена на реализацию стратегической цели – формирование у учащихся коммуникативных компетенций как ресурса социальной успешности современного человека.

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования и достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- профессиональная ориентация обучающихся;
- развитие интереса к изучению истории Краснодарского края;
- развитие ИКТ–компетенций, согласно мониторинга образовательных потребностей семей;

Для реализации Образовательной программы используются рабочие программы по учебным предметам и курсам, разработанные на основе примерных программ по отдельным учебным предметам общего образовании Министерства образования РФ базового уровня подготовки с учетом авторских программ.

Выбор рабочих учебных программ обусловлен требованиями Федерального компонента государственного стандарта, познавательными возможностями и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), ориентацией педагогического коллектива на развитие языковой компетенции обучающихся через вариативные формы реализации образовательных маршрутов, уровнем состояния здоровья обучающихся.

Из публичного доклада директора МОУ СОШ №91 г.Сочи
по итогам 2017-2018 учебного года.

1. Общая характеристика учреждения.
Государственный статус учреждения: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение.
Тип учреждения: средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения: Сельское ОУ
Адрес: 354213, г.Сочи, Лазаревский район, Ул.Главная, дом №66а
Адрес сайта: http://91.sochi-schools.ru
Лицензия: серия 23Л01 №0001561 (№03898 от 26 апреля 2012г) бессрочно
Филиалы: нет
Краткая характеристика социального окружения ОУ и контингента учащихся: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №91 г.Сочи находится на территории поселка Якорная Щель. Год открытия школы: 1969г. МОУ СОШ №91 – сельская школа. Основной контингент учащихся – дети микрорайона Якорная Щель. Школа является социокультурным центром и тесно сотрудничает с поселковым советом. Традиционными являются мероприятия, проводимые для жителей поселка: 9 мая, День пожилого человека, День матери, акция «Ветераны живут рядом». В 2017-2018 уч. году в школе обучалось в среднем 196 чел. Все выпускники 11 кл. успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании. Учащиеся школы принимают активное участие в различных районных мероприятиях: олимпиадах, спортивных мероприятиях, конкурсах.
Структура управления ОУ: управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. В 2017-2018 учебном году непосредственное управление педагогическим процессом реализовывал педагогический совет школы через директора школы и административный совет. Административные обязанности распределены следующим образом:

Руководитель структурного подразделения Директор Рейнгардт Татьяна Ивановна	Руководство школой в соответствии с Уставом и законодательством РФ, организация целенаправленного процесса развития школы, системная организация учебно-воспитательного и административно хозяйственного процесса
Заместитель директора по УВР Волкова Лариса Аганесовна	Организация учебного процесса в средней и старшей школе. Организация научно-методической работы, организация работы. Методического совета школы, методических объединений, повышения квалификации и профессионального мастерства педагогического

	коллектива.
Заместитель директора по ВР Землемерова Анастасия Борисовна	Организация воспитательной работы в школе, развитие самоуправления. Организация дополнительного образования в школе. Организация работы с многодетными, детьми-сиротами, инвалидами, социально-незащищенными. Медицинское обеспечение учащихся. Организация работы совета профилактики.
Заведующий хозяйством Мукалян Артын Альбертович	Ведение и контроль материально-технической базы школы. Организация обслуживания здания. Ведение договоров по обслуживанию образовательного учреждения. Санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, вопросы электробезопасности, пожарной безопасности, контроль за медицинскими осмотрами сотрудников школы.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы, Управляющий Совет школы, Попечительский совет, Родительский комитет школы.

Наличие программы развития: имеется

2. Особенности образовательного процесса.

МОУ СОШ № 91 работает по государственным программам, соответствующим обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1996 года № 56. Реализация учебных программ, тематического планирования соответствует образовательному минимуму по всем предметам; федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Режим работы школы определяется учебным планом и требованиями СанПиНа. Общеобразовательное учреждение работает в режиме пятидневной- шестидневной учебных недель, в одну смену. Количество классов-комплектов – 11. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ среднего (полного) – 2 года. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 11 классе – 40 минут. Школа работает в 1 смену.

В качестве иностранного языка в школе преподаётся английский язык. Изучается со второго класса.

Учебный план 2017-2018 учебного года сохраняет преемственность с учебным планом 2016-2017 года в принципах распределения часов школьного компонента на изучение отдельных предметов, качественную подготовку к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса, удовлетворение познавательных потребностей. На результаты обучения, развитие учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Работали элективные курсы, проводились предметные недели, индивидуально-групповые занятия.

№ п/п	Название курса по выбору (занятий по выбору учащихся)	Классы	Кол-во часов
1.	Экология человека	10-11	1
2.	Методы решения физических задач	10-11	1
3.	Избранные вопросы математики	11	1
4.	Гражданин в государстве	10-11	1
5.	Русское правописание	11	1

Так же еженедельно проводятся индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ГИА-11 по предметам: русский язык, история, математика, английский язык, обществознание, биология, химия, физика, география.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Согласовано
Заместитель начальника управления по образованию и науке
_____ О.Н. Белокурова
подпись

Утверждено
Решением педагогического совета
МОУ средней общеобразовательной школы № 91
№ 1 от 31.08.2018
_____ Т.И. Рейнгардт
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 91 г.Сочи
2018-2019 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 1 сентября 2018 года
окончание учебного года – 25 мая 2019 года

2. **Продолжительность урока**
Продолжительность урока 40 минут
Продолжительность урока в 1 классе: I полугодие – 35 мин., II полугодие – 40 мин., сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4урока по 40 минут.
(допускается 1день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Кани-кулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 27.10	8 нед+2 дня	Осенние	29.10.2018 – 04.11.2018	7	05.11.2018
II четверть		05.11 – 30.12	8 нед.	Зимние	31.12.2018 – 13.01.2019	14	14.01.2019
III четверть	II полугодие	14.01 – 23.03	10 нед.	Весенние	25.03.2019 – 02.04.2019	9	03.04.2019
IV четверть		03.04 – 25.05	7 нед. +4 дня				
Итого	**год**	**01.09 – 25.05**	**34 недели**			**30 дней**	
				Летние	26.05 – 31.08	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 18.02.2019 – 24.02.2019 года
Летние каникулы:
- 1-8, 10 классы –26 мая 2019 года - 31 августа 2019 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2019 года

4. **Режим начала занятий, расписание звонков**

1 смена (1 классы)		1смена
1 полугодие	**2 полугодие**	**2-11 классы**
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.50 – 11.25 4 урок 11.45 – 12.20 5 урок 12.40 – 13.15	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 Динамическая пауза 10.00 – 11.00 3 урок 11.20 – 12.00 4 урок 12.20 – 13.00 5 урок 13.20– 14.00	1 урок 08.30 – 09.10 2 урок 09.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10 – 13.50 7 урок 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Порядок чередования урочной и внеурочной деятельности возможно прописать текстом или показать в таблице, например

	Учебная деятельность			
Классы	**ФГОС**		**факультативных (ФК ГОС-2004)**	
	1 смена	**2 смена**	**1 смена**	**2 смена**
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	уроки	внеурочная деятельность		
3	уроки	внеурочная деятельность		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9			уроки	-
10			уроки	-
11			уроки	-

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11		34

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	I четверть	с 29.10. по 02.11.2018
	II четверть	с 24.12. по 28.12.2018
	III четверть	с 19.03. по 23.03.2019
	IV четверть	с 21.05. по 25.05.2019
10-11	I полугодие	с 24.12. по 28.12.2018
	II полугодие	с 21.05. по 25.05.2019
2-11	**учебный год**	**с 18.05. по 24.05.2019**

Материально-техническая база в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей. Школа размещена в типовом здании на 189 мест. Для организации УВП используются 11 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс с выходом в интернет. Кабинеты: химия, физика, информатика примерно на 90% соответствует требованиям к оснащённости учебных кабинетов, имеются технические средства обучения.

Школа имеет собственную котельную. Температурный режим в ОУ в пределах нормы. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно.

В школе работает локальная сеть. Интернет проведён во все кабинеты. Скорость подключения более 100 Мбит/с.

Для занятий физкультурой и спортом имеется гимнастический зал, многофункциональная пришкольная детская площадка с искусственным покрытием.

В 2017-2018 учебном году поставщиком школьного питания был АНО «Стандарты питания». Питание учащихся осуществляется по 12-дневному типовому меню, утверждённому Роспотребнадзором города Сочи. В школе есть льготные категории учащихся: многодетные, малообеспеченные и другие) – 43 чел., которые обеспечиваются частично бесплатными горячими завтраками. Один учащийся питается бесплатно за счет средств АНО «Стандарты социального питания» Охват учащихся горячим питанием 93 %. Ежедневно в меню присутствуют свежие овощи и фрукты. Питание привозное. Для организации питания в школе работает буфет-раздаточная со столовой на 30 посадочных мест. Два раза в неделю учащимся выдается бесплатно молоко (по 2 пакета) по программе «Школьное молоко»

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с Городской поликлиникой № 4. Школа имеет медицинский кабинет. Медицинские сотрудники присутствуют в школе два дня (по скользящему графику). Лицензия на оказание медицинских услуг медицинское учреждение имеет.

Учителя школы проходят ежегодные и периодические медицинские осмотры, все сотрудники школы ежегодно проходят полную медицинскую диспансеризацию, имеют заключение и допуск врача к работе.

В 2017-2018 учебном году в педагогический состав школы входило 17 человек, из них 17 имеют высшее образование.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория, разряд	Начало года (человек)	Конец года (человек)
Высшая квалификационная категория	0	0
I-я квалификационная категория	0	0
соответствие занимаемой должности (с 01.2011 г.)	15	15
Без категории	2	2

По стажу педагогической работы данные распределяются следующим образом:

1-5 лет – 9 человек;

6-10 лет – 1 человек;

10- 20лет – 7 человек.

Учителя систематически повышают свою квалификацию. В этом учебном году прошли повышение квалификации 5 чел.

Средняя наполняемость классов – 19 чел.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2017-2018 учебном году МОУ СОШ № 91 еще раз подтвердила статус школы с высоким уровнем качества образования. Так, государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов 2018 года подтвердила уровень знаний, полученных учащимися средней школы, их соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2017- 2018 уч. году за курс средней (полной) общей школы в форме и материалам ЕГЭ проводились обязательные экзамены по русскому языку и математике, по выбору - по всем предметам также в форме ЕГЭ. В качестве экзаменов для поступления в вузы учащиеся выбрали следующие предметы: биологию, историю, обществознание, английский язык. О результатах можно судить по среднему баллу, полученному учащимися на экзамене.

Все учащиеся школы сдали экзамены успешно (прошли порог успешности)

Стоявшие в 2017 – 2018 учебном году перед педагогическим коллективом задачи определили специфику деятельности каждого педагога, предметных методических объединений, тематику педагогических советов, получили свое отражение в организации УВП.

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

При составлении плана воспитательной работы школы педагогическим коллективом были учтены все виды деятельности. На августовском педсовете была сформулирована цель: гражданско-патриотическое воспитание личности школьника через общественно-значимое дело.

Учитывая возможности школы и интересы учащихся, выявленные в ходе мониторинга воспитанности, разработана нормативно-правовая база, регламентирующая воспитывающую деятельность. Воспитательный процесс регулируется локальными актами.

Вся работа в прошлом учебном году была посвящена: 73-летию Победы в Великой Отечественной Войне

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы ставил перед собой следующие задачи воспитывающей деятельности:

1.Продолжить работу по формированию у школьников гражданско-патриотического самосознания через систему общешкольных проектов и социального партнёрства.

2.Совершенствовать работу ученического самоуправления через внедрение его элементов в начальную школу.

3.Улучшить работу с семьёй, используя нестандартные формы и социологические опросы, максимально привлекать родительскую общественность к самоуправлению школой.

4.Систематизировать и активизировать музейно-театральную деятельность через родительские комитеты и систему бесплатного посещения.

5.Активизировать работу МО классных руководителей как координатора воспитательного процесса школы.

Реализация данных задач осуществлялась в тесном взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей, органов ученического самоуправления и родительской общественности, педагогов дополнительного образования и наших социальных партнёров.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С момента своего открытия школа развивается как социокультурный центр, ориентированный на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей поселка. Для осуществления поставленной цели необходимо тесное сотрудничество всех структур социальной жизни посёлка. В настоящее время мы

можем твёрдо сказать, что такое сотрудничество школы и всех организаций имеет место. В нашем посёлке социум ограничен, но не смотря на это, все организации задействованы в решении общей и главной задачи – в воспитании, развитии гармонически развитой личности. Традиционными являются мероприятия, проводимые для жителей поселка: 9 мая, День пожилого человека, День матери, акция «Ветераны живут рядом».

Для социализации учащихся в школе проводится профориентационная работа.

Необходимо отметить слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планы классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с учащимися приглашается УУП Пащян С.А., инспектор ПДН Кесоян С.В. Совместно с ними составляется план работы на учебный год. Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитания. С неуспевающими учащимися и их родителями проводится индивидуальная работа.

6. Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем.

Велась большая профилактическая работа, учащиеся школы по-прежнему активно и успешно участвуют в общешкольных и городских мероприятиях, спортивных соревнованиях и акциях. Проводилась работа по вовлечению учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в различные общешкольные мероприятия и дела. В следующем учебном году это направление деятельности необходимо сделать одним из главных в воспитательной работе школы.

Материально-техническая база школы значительно улучшилась за счет получения учебно-лабораторного оборудования в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования

7.Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

Исходя из результатов работы в 2017-2018 учебном году и выявившихся в образовательном учреждении проблем, администрация и педагогический коллектив школы определили для себя следующие задачи и перспективы развития:

- повышение качества образовательного процесса в выпускном 11-м классе;
- создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- активизация деятельности коллектива в области развития интеллектуального творчества школьников через внедрение системы тьюторства при подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам научно-исследовательских работ и творческих проектов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий;
- дальнейшее содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- совершенствование работы по увеличению внеучебной занятости учащихся, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом, туризмом;
- поиск и апробация новых форм профилактической работы в школе;
- совершенствование системы работы штаба воспитательной работы, охватывающей все направления воспитательной деятельности;

- формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;
- укрепление материально-технической базы школы, реализация образовательных и воспитательных задач через взаимодействие администрации, ученической и родительской общественности, расширение направлений деятельности Управляющего совета школы.

3. Учебный план МОУ СОШ № 91 г. Сочи для 10-11 классов на основе БУП – 2004 на 2018-2019 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Это и предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

- создать условия и возможности для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- сформировать способности к самоорганизации, социальной мобильности, социальной адаптации;
- сформировать способности, необходимые для продолжения профессионального образования в соответствующей сфере деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с Основными образовательными программами МОУ СОШ № 91 по уровням образования:

- освоил на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности;
- овладел основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения;
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;
- овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;
- владение иностранным языком.
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и владение основами физической культуры человека.
- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, знание особенностей коммуникации с разными людьми и владение навыками разного типа общения;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине;
- сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

Особенности и специфика образовательной организации

Деятельность средней общеобразовательной школы № 91 регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами, методическими письмами и рекомендациями МОНиМП Краснодарского края и УОН администрации г. Сочи.

Организация образовательного процесса в средней общеобразовательной школе № 91 осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами и расписанием занятий.

Среднее общее образование – обязательный уровень образования, который является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

В 10 – 11 классах реализуется ФКГОС – 2004.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с Уставом средняя общеобразовательная школа № 91 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Три уровня основных общеобразовательных программ общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Третий уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы) обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными образовательными стандартами.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план средней общеобразовательной школы № 91 разработан на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее ФБУП – 2004), с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 № 74.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, 19.10.2009 г. № 427, 10.11.2011 г. № 2643, 24.01.2012 г. № 39, 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609; от 07.06.2017 г. № 506.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01. 2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2016 № 535.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81.
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №91 г. Сочи (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2017).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года: 10 -11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 10-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

Недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821-10:

Классы	6-дн. уч. неделя	5-дн. уч. неделя
10	-	34
11	-	34

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объём

максимально допустимой нагрузки. Продолжительность урока 40 мин (10-11классы).

Расписание звонков

1 смена (10,11 классы)
1 урок 8.30-09.10 2 урок 09.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10 – 13.50 7 урок 14.00-14.40

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам: в 10-11 классах – до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01. 2016г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2016 № 535.

Перечень учебников, используемых в организации учебного процесса в 2017 – 2018 учебном году в *приложении №9.*

Особенности учебного плана

Особенности учебного плана представляются с учетом ООП организации данного уровня образования. На уровне среднего общего образования сформированы классы универсального обучения.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» в 10-11 классах по 1 часу в неделю из регионального компонента и компонента образовательной организации, ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в объёме 2 часов в неделю.

Компонент образовательной организации

На основании решения педагогического совета от 29.08.2016г. (протокол №1) часы компонента образовательной организации в 10 классе в количестве 6 часов распределены следующим образом:

1) на изучение предмета «Кубановедение» - 1 час,
2) на увеличение количества часов базового предмета федерального компонента- 3 часа:

- «Русский язык» - 1 час;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час;
- «Алгебра и начала анализа» - 0,5 часа;
- «Геометрия» - 0,5 часа;

В учебный план X-XI классов на уровень среднего образования введен учебный предмет «Астрономия». Предмет будет изучаться в объеме 1 часа в неделю в X классе во II полугодии, и в I полугодии XI класса.

Элективные учебные предметы

На изучение элективных учебных предметов, обеспечивающих на изучение элективных учебных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации – 3 часа:

- «Практикум решения задач» - 1 час;
- «Орфография и пунктуация» - 1 час;
- «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час.

Деление классов на группы

Деление 10-11 классов на группы не производится, так как наполняемость классов до 10 человек.

Учебные планы для X – XI классов

Сетка недельного учебного плана Сетки учебных планов среднего общего образования для X – XI классов (учебные предметы на базовом уровне, количество часов в неделю по каждому предмету, максимальная нагрузка), представлены *в приложениях 7-8*.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Годовая промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится на основе результатов полугодовых аттестаций, округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнее полугодие.

Для учащихся 11 классов в качестве промежуточной аттестации в декабре последнего года проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащихся 11 классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

Для осуществления промежуточной аттестации могут быть использованы контрольно измерительные материалы, разработанные учителем самостоятельно. Для проведения текущего контроля также можно воспользоваться готовыми методиками или разработками контрольных вопросов.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

4. Перечень рабочих программ классов реализующих ФКГОС ООО МОУ СОШ № 91 г. Сочи на 2018-2019 учебный год.

Русский язык	классы
«Русский язык 10-11 класс», составленная на основе программы «Русский язык 10-11 классы», авторы Н.Г. Гольцова,И.В. Шамшин. – М.: Просвещение 2016	10,11
Литература	
«Литература 10-11 классы», составленная на основе программы «Литература 10-11 классы», авторы В.Я Коровина- М.:Просвещение, 2016	10,11
Английский язык	
«Английский язык 10-11», составленная на основе программы «Английский язык 10-11 классы», авторы: В. Г. Апальков, М: «Просвещение», Москва, 2014г	10,11
Алгебра и начала анализа	
«Алгебра 10-11 классы»,составленная на основе программы «Алгебра 10-11 классы», автор. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Мнемозина 2014г.	10,11
Геометрия	
«Геометрия 10-11 класс», составленная на основе программы «Геометрия 10-11 классы», автор Л.С. Атанасян; Просвещение, 2011г	10,11
Информатика и ИКТ	
«Информатика и ИКТ 10-11 классы», составлена на основе программы «Информатика и ИКТ для 5-9 классов средней общеобразовательной школы» автор Н.Д. Угринович М.: Бином, 2016	10,11
Физика	
«Физика 10-11 классы», составленная на основе программы «Физика 10-11 классы», С.А. Тихомирова, Б.М. Явонский. Мнемозина, 2011г,	10,11
История	
«История 10-11 класс», составленная на основе программ «История» 5-11 классы, автор: Н.И. Чеботарев. М: «Глобус», 2009 г.	10,11
Обществознание	
«Обществознание 10-11 классы», составленная на основе программы «Обществознание 10-11 классы», авторы: О.Б. Соболева, А.В. Воронцова; М: Вентана-Граф, 2009	10,11
География	
«География 10-11 класс», составленная на основе программы «География. 10-11 класс», авторы. Домогацких Е.М.,М.: «Русское слово», 2012.	10,11
Биология	
«Биология 10-11 класс», составленная на основе программы «Биология 10-11 классы» Автор И.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов. М.: «Дрофа», 2010 г.	10,11
Химия	
«Химия 10-11 классы», составленная на основе программы «Химия. 8-11 классы для общеобразовательных учреждений»,	10,11

автор. О.С Габриелян, Дрофа, 2011	
Астрономия	
«Астрономия 10-11 классы», составленная на основе программы «Астрономия 10-11 классы», авторы. Чаругин В.М.,М.: «Просвещение», 2017.	10,11
Физическая культура	
«Физическая культура 10-11 классы», составленная на основе авторской программы «Физическая культура» 10-11 классы , В.И. Лях.,М:Просвещение, 2014	10,11
ОБЖ	
«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы», составленная на основе Комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 11 классы», авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Просвещение, 2012 г	10,11
Кубановедение	
«Кубановедение 10-11 класс», составленная на основе программы «Кубановедение 10-11 классы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования 2016	10,11

Перечень рабочих программ элективных курсов, основного общего и среднего общего образования

Орфография и пунктуация	
«Секреты русского словообразования» 10-11 кл., составленная на основе программы «Русский язык для 10-11 классов», С.И. Львова, М.Мнемозина 2016	10
Практикум по решению задач	
Математика: подготовка к ЕГЭ» составленная на основе программы элективного курса «Математика: подготовка к ЕГЭ», авт. Яковлева Н.И., Самара, 2015	10
Экология человека	
«Практическое обществознание», составленная на основе программы элективного курса «Экология человека. Культура здоровья», авторы М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина.М., «Вентана-Граф» 2010	11
Готовимся к ЕГЭ по физике	
Терновая, Л.Н. Физика. Подготовка к ЕГЭ Элективный курс. /Л.Н. Терновая, Е.Н. Бурцева, В.А. Пивень; под ред. В.А. Касьянова. — М.: Издательство «Экзамен», 2007.(Серия «Элективный курс»)	11
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	
«Практическое обществознание», составленная на основе программы элективного курса «Практическое обществознание», авт. Пейлякиной С.В., 2015, спецификации контрольный измерительных материалов для проведения ЕГЭ по обществознанию.	10
Гражданин в государстве	
«Гражданин в государстве» составлена на основании авторской программы А.Н.Иоффе, Э.Н. Абдулаева, Н.Ф. Крицкой «Я – гражданин России» - М.: «Просвещение», 2008 год.	11

5. Перечень учебников и учебных пособий, классов реализующих ФКГОС ООО МОУ СОШ №91 г. Сочи на 2017-2018 учебный год.

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство "Просвещение"
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История.Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА

1.3.5.5.1.1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
1.3.5.5.1.2	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА
1.3.5.5.7.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.5.5.7.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.5.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"

6. Перечень учебного и лабораторного оборудования, используемого для реализации рабочих программ учебной и внеурочной деятельности.

№ кабинета	предметная направленность	оборудование
№11	География, Кубановедение	Карты по географии в комплекте Видеофильмы Фенологические наблюдения (календарь природы) Карта "Мира политич."156х100 Карта "Мира политич". 90 х 58 с флагами Карта "РФ" политико-адм. 156 х 100 Карта "РФ" физич.124х80 Карта "Страны и народы Мира" Компас Глобус физический диметр 250мм Учебно-наглядные пособия по географии
№7	Физика, Математика	Графики функций 7-11 л. Линейка Транспортир большой шк.дерев. Угольник большой 30гр.школьный Угольник большой 45гр.школьный Циркуль большой школьный Циркуль большой школьный с гнущ.ножкой Наглядные пособия Математика Шкаф Интер для документов. Наглядные пособия Алгебра. Геометрия Шкаф для документов (сейф) Доска классная
№ 13, 14	Русский язык	АРМ компл № 3 Доска классная Шкаф для документов
№ 12	Информатика и ИКТ	МОНИТОР 17 SANSUNG – 8 шт Системный блок в комплекте Celeron (б/ монитора) монитор LG клавиатура, мышь, роутер
№15	Английский язык	Принтер Epson P200 магнитофон, доска классная
№6	ОБЖ, ПДД	АК со складным прикладом. Лазерный тир. Таблицы Основы безопасности Таблицы «Основы воинской службы» Таблицы «Оружие России» Таблицы «Правила оказания первой медицинской помощи» Таблицы «Символы воинской чести» DVD фильм ВИЧ Знать чтобы жить. DVD фильм. Право на жизнь. DVD фильм ОБЖ.Травматизм. Оказание первой медицинской помощи. DVD фильм Основы противопожарной безопасности.
№8	Химия	Повторение и контроль знаний Электронная библиотека. Просвещение Сложные химические соединения в повседневной жизни. Виртуальная лаборатория.8-11 классы. Электронный каталог. Наглядные пособия. Комплект для демонстрации опытов по химии ХК Микролаборатория ХК Нефть ХК "Пластмассы" ХК "Стекло" ХК "Чугун и сталь"

		ХК Аппарат Кипа малый ХК Доска для сушки посуды ХК Прибор для дем.зависимости скорости химических Весы лабораторные учебные электронные ХК Столик подъемный ХК Столик подъемный ХК Таблица "Периодическая система элементов" ХК Таблица "Правила техники безопасности" ХК Таблица "Растворимость солей и кислот Набор хим.посуды и принадлежностей Плакат "Хим.безопасность Хлор" ХК Наглядные пособия. Химия ХК Спиртовка лабораторная(10) ХК Цилиндр с носиком 100мл (20) ХК "Алюминий" ХК "Волокна" ХК "Камень уголь" ХК "Металлы" ХК "Промышленные образцы тканей и ниток" ХК Алонж изогнутый МОНИТОР 17 SANSUNG Проектор мультимедиа Beng,
№ 5	ИЗО, Искусство. МХК, Технология	Машинка швейная электрическая – 3 Оверлог-1 Утюг электрический – 1 штуки Гладильная доска Гарнитур мебельный кухонный Плита электрическая Микроволновая печь Набор кухонной посуды, Набор столовых посуды

7. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 91

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 26.12.2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 91 г. Сочи (далее – МОУ СОШ № 91), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4**. Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. **Административный контроль** - проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела (-ов) или тем (-ы).

1.6. **Внешний контроль** - диагностические работы системы Статград или КДР, срезы знаний обучающихся, МДР, всероссийские проверочные работы (ВПР), комплексные проверочные работы. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой, это подведение итогов обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов, может сводиться и к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть (полугодие).

1.7. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой МОУ СОШ № 91г. Сочи.

1.7.1. Промежуточная аттестация в МОУ СОШ № 91г. Сочи проводится начиная со второго класса.

1.7.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам года и четвертей (полугодий) со 2 по11 класс по каждому учебному предмету, курсу.

1.7.3. Модуль «Основы православной культуры», являющийся составной частью курса «Основы религиозных культур и светской этики», в 4 классе не оценивается.

1.7.4. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой МОУ СОШ № 91.

1.7.5. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе

результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов в порядке математического округления.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- контроля уровня готовности обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- определения соответствия текущих отметок отметкам, полученным за ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, а также администрацией МОУ СОШ № 91г. Сочи.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале и иных установленных документах).

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР, курирующему работу по аттестации учащихся.

3. Содержание, и порядок проведения административного контроля

3.1. Административная контрольная работа направлена на итоговую проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании прохождения раздела, блока или темы (большой объем изученного материала) и длится 40 минут (весь урок) или более

(например, сочинение по литературе).
3.2. Количество контрольных работ, проводимых в классе, не должно превышать 1 (одну) контрольную работу в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, проверочные работы, диктанты и т.д.).
3.3. Контрольная работа должна быть заявлена учителем-предметником (внесена в график работ) не позднее, чем за 2 недели до проведения контрольной работы. Если работа не была заявлена или была заявлена позднее, чем за неделю до проведения контрольной работы, работа будет отменена.
3.4. Контрольные работы не могут проводиться в классе в день проведения внешнего контроля, длящегося 2 (два) и более учебных часа.

4. Содержание, и порядок проведения внешнего контроля

4.1. Контроль по материалам диагностических работ системы по разным предметам и параллелям, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ (по КИМам Статграда). Отметки за данные работы выставляются в журнал.
4.2. Обязательные диагностики (предметные и метапредметные) КДР ЦОКО Краснодарского края, проводимые по материалам и в сроки, определяемые ЦОКО. Администрация МОУ СОШ № 91 г. Сочи по данным результатам выносит административные решения. **Отметки за данные виды работ выставляется в журнал в графу, соответствующую дате проведения работы.**
4.3. Любые работы, которые проводятся в рамках апробации, проверяются и анализируются организацией, которая ее проводит.
4.4. ВПР проводятся в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Рособрнадзора в сроки, определяемые данными документами.
4.5. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школой самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.
4.6. Так как Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся, **в журнал отметки за ВПР не выставляются**.
4.7. Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. Помимо этого, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС, а также послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

5.Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

5.2. Промежуточная аттестация в МОУ СОШ № 91 проводится на основе принципов

объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

5.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

5.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

5.5 Все письменные работы оцениваются и анализируются учителем. Отметки за работы обучающего характера и входной диагностики выставляются в классный журнал по усмотрению учителя-предметника. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале в обязательном порядке. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные другие виды работ обучающихся выставляются в классный журнал.

5.6. Обучающиеся, для которых организовано обучение на дому, аттестуются по предметам индивидуального учебного плана. Учет знаний этой категории обучающихся ведется в специальном журнале, а четвертные (полугодовые) годовые отметки выставляются в классный журнал.

5.7. Отметки обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов всех видов как письменного, так и устного контроля обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков. Однако, при выставлении итоговых отметок, учитель должен руководствоваться следующим:

а) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные отметки при текущей аттестации не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме;

Примечание: «незакрытых двоек» не должно быть.

в) основанием для аттестации обучающихся за четверть (полугодие) является наличие не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

г) в случае недостаточности оснований для аттестации обучающийся считается не аттестованным.

5.8. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МОУ СОШ № 91 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

5.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к к заместителю директора по УВР, курирующему работу по аттестации учащихся.

5.10. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МОУ СОШ № 91г. Сочи для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей) учащихся:

выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– для иных учащихся по решению педагогического совета МОУ СОШ № 91г. Сочи.

5.11. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.12. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МОУ СОШ № 91г. Сочи.

6. Входная диагностика.

Входная диагностика проводится в виде стартовой работы по предмету. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета) на второй - третьей неделе сентября.

Формами входных диагностических работ могут быть контрольные работы, стартовые письменные опросы, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

В классный журнал выставляются только положительные результаты.

Итоги входной диагностики обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и доводятся до сведения обучающихся и родителей.

В учебную часть руководители предметных методических объединений представляют аналитических справки по результатам входной диагностики.

7. Порядок перевода учащихся в следующий класс

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

7.2. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.3. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые МОУ СОШ № 91г. Сочи.

7.5. МОУ СОШ № 91г. Сочи создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МОУ СОШ № 91г. Сочи создается комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Учащиеся в МОУ СОШ № 91г. Сочи по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

МОУ СОШ № 91г. Сочи информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

8. Допуск к государственной итоговой аттестации

8.1. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11 классов МОУ СОШ № 91г. Сочи, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

8.2. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится в первую среду декабря последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

8.3. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды.

8.4. Повторно допускаются к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки в текущем учебном году (в первую среду февраля и в первую рабочую среду мая):

- обучающиеся, получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»);
- участники итогового сочинения (изложения), не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- участники итогового сочинения (изложения), не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально).

8.5. Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом МОУ СОШ № 91 и оформляется приказом директора не позднее начала установленных сроков проведения ЕГЭ.

9. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

9.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

9.2. По заявлению экстерна, родителей (законных представителей) экстерна МОУ СОШ

№ 91 вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

9.3. Экстерн, желающий пройти промежуточную аттестацию в МОУ СОШ № 91, его родители (законные представители) имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

9.4. Экстерн, желающий пройти промежуточную аттестацию, его родители (законные представители) должны подать заявление о зачислении его экстерном в МОУ СОШ № 91 не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 6.2 настоящего положения.

8. Программа воспитательной работы и социализации обучающихся.

Программа воспитательной работы и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации учащихся СОШ № 91 на ступени основного общего образования учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10; Устава МОУ СОШ № 91 г.Сочи , с учетом опыта реализации воспитательной работы МОУ СОШ № 91 г.Сочи.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Краснодарского края, города Сочи, населенного пункта, запросов семьи, общественных организаций. Школа ведет свою историю с 1969 года. Изначально она была восьмилеткой. С 01.09.1993 года неполная средняя школа была переименована в среднюю (полную) образовательную школу. С 16.08.2000 года средняя (полная) общеобразовательная школа была переименована в среднюю общеобразовательную школу. С 2001 года Постановлением Главы города Сочи присвоен статус “Сельского общеобразовательного учреждения”. Учредитель-администрация города Сочи. Главный принцип школы- школа для детей. На протяжении многих лет в школе успешно работали профильные классы: спортивный, музыкально-хоровые и педагогические, под которые была выстроена своеобразная воспитательная система, которая удовлетворяла потребностям учащихся и их родителей. Педагогический коллектив, отличающийся творческим подходом к учебно-воспитательному процессу, всегда успешно решал сложные задачи школьного образования

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных

составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках

образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования «**усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»** (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников школы использован вариант уклада школьной жизни, гимназический (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских

организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование мероприятий внеурочной деятельности, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе путем приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, городских, краевых).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает

следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, участие в городских выставках-ярмарках учебных и рабочих мест, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся. Посяжение

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей « «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей и т.д

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая

схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, учебное сотрудничества, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной

ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих учебных сотрудничеств предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. При организации педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут

привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Кроме обязательного для всех образования, действует система внешкольных учреждений, которая в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» называется системой дополнительного образования. Имеется также проект отдельного закона о дополнительном образовании.

Учреждение дополнительного образования - это тип образовательного учреждения, основное предназначение которого состоит в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Систему дополнительного образования составляют разнообразные детско-юношеские учебно-воспитательные учреждения и общественные организации: дома, центры детского и юношеского творчества

Социализация личности предусматривает расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирования навыков социальной адаптации, а также создание реальных условий для развития ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности детей.

Детское самоуправление в любом образовательном учреждении дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит учащихся жить в современном обществе. Детское самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Мы рассматриваем самоуправление как структуру отношений, одну из форм управления.

Самоуправление в школе - это переход к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотворчества администрации, педагогического, родительского и ученического коллектива. Приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в процессе решения конкретных задач ради достижения общих целей.

Цель такого управления - каждому дать право и ответственность. Чем выше уровень управленческой деятельности в школе, тем выше уровень соуправления (учитель + ученик + родители), а значит, и уровень развития детского управления.

Предлагаемая модель ученического самоуправления опирается на концепцию модернизации российского образования, областную концепцию воспитательной работы, которые формулируют важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Структура ученического самоуправления школы

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления

своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Четвертый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Для оценки эффективности оздоровления в нашей школе мы выбрали следующие критерии:

1. Организация внеурочных форм спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни

1. Организация внеурочных форм спортивно-оздоровительной деятельности.

В 1 полугодии текущего учебного года, в рамках стратегии формирования здоровьесберегающей среды для учащихся школы, была проделана большая работа по организации внеурочных форм спортивно-оздоровительной деятельности школы, с целью оздоровления и приобщения учащихся и педагогов школы к здоровому образу жизни. Это, в первую очередь, общая организация рационального и здорового двигательного режима школьников в системе школы.

В течении 1 полугодии ежедневно во всех классах перед началом занятий проводилась утренняя зарядка, включающая как традиционные комплексы упражнений, а также упражнения для развития мелкой моторики и гимнастика для глаз.

Во внеурочное время учащиеся 8-11 классов посещали спортивные кружки и секции. В школе действует кружок «Самбо» для учащихся 1-3 классов, охват воспитанников – 20 человек, “ Хоккей на траве” для учащихся 4-6 классов, охват воспитанников – 15 человек, “ Футбол” для учащихся 5-11 классов, охват воспитанников – 30 человек.

Для желающих самостоятельно позаниматься был открыт ежедневный свободный доступ в на спортивное поле зал, под наблюдением учителя по физической культуре.

2.Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном зале или на спортивной площадки. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение. Ответственный исполнитель: учитель физической культуры.

Проблемно-игровые игротреннинги, игротерапия – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Ответственный исполнитель: учитель физической культуры , психолог.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. Ответственный исполнитель: учитель физической культуры, психолог.

Занятия из серии «Уроки здоровья» -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития. Ответственный исполнитель: учитель физической культуры, психолог.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

10. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитательной работы и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

10.1 Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

10.2 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану,

составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа.**

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

10.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации МОУ СОШ № 91 воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и

социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

10.3.1 Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

п/п	**Наименование показателя**	**Индикаторы**	
		Целевой ориентир 2022-2023	**Базовый уровень 2016-2017**
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников[1])	50 %	32%
2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	50 %	50%
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	50 %	0 %
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	50 %	19 %
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	80 %	10 %
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	50 %	5 %
7	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерам, к общему количеству обучающихся	50 %	0 %
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	50 %	65 %
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	50 %	45 %
10	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	50 %	45 %

[1] Показатели процентов охвата могут измеряться как по по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

11	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0 %	1 %
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	50 %	22 %
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	50 %	0 %
14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	50 %	0 %

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания – Опыт деятельности – Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний,** обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев[2]**,** определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;

[2] По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляться карта уровня воспитанности школьников.

- Соблюдение *норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

10.3.2 Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

п/п	**Наименование показателя**	**Индикаторы**	
		Целевой ориентир 2022-2023	**Базовый уровень 2016-2017**
1	Укомплектованность МОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	100 %	30%
3	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	100 %	30%
4	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Сочи, к общему количеству	100 %	30%
5	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	100 %	30%
6	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	100 %	30%

10.3.3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

	Наименование показателя	**Индикаторы**

п/п		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2013-2014
1	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	65 %	28 %
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	100%	50%
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	100%	50 %
4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей МОУ	80 %	20 %
5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"	100%	50 %
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	100%	50 %

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя

как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся;

вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).