**Аналитический отчёт об эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в МОБУ СОШ № 91 г. Сочи им. Чепнияна О.К.**

 В сентябре-октябре 2020 года ВПР проводились в целях: − осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; − совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; − корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись обучающиеся 5-9 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года: 5 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года); 6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года); 7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года); 8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года); 9 классы - Русский язык, Математика, История, Обществознание (за 8 класс 2019-2020 учебного года).

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020г. На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого класса. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого класса. В процессе реализации организационно-методического этапа учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета//курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, направленны на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. Приложение с изменениями к рабочей программе разработаны учителями предметниками, рассмотрены на школьных методических объединениях, согласованы у заместителя директора по УВР, утверждены директором школы.

Данные изменения направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.. В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2020 г. учителя предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования были согласованы на Педагогическом совете, утверждены приказом директора школы. Учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. В МОБУ СОШ №91 г. Сочи им. Чепнияна О.К. проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проведён учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителем директора по УВР. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.